

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения
дошкольников с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области организации этапов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать. Способы получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о ребенке с ОВЗ и его микросоциальном окружении</p>
	<p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Уметь. Отбирать получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о ребенке с ОВЗ и его микросоциальном окружении</p>
	<p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Владеть. Способами получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о ребенке с ОВЗ и его микросоциальном окружении</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать. Стратегии, формы и методы эффективного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения на его разных этапах.</p>
	<p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности</p>	<p>Уметь. Отбирать стратегии, формы и методы эффективного взаимодействия субъектов</p>

	<p>особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его этапами</p> <p>Владеть. Стратегиями, формами и методами эффективного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения на его разных этапах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать. Приемы совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Уметь. Применять приемы совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Владеть. Приемами совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленно-</p>	<p>Знать. Принципы, этапы проектирования АООП, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Уметь. Проектировать АООП, индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Владеть. Опытном проектировании АООП, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ</p>

	сти (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать. Планируемые образовательные результаты дошкольников с ОВЗ. Способы выявления трудностей в обучении дошкольников с ОВЗ, отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		Уметь. Отбирать способы выявления трудностей, корректировать пути достижения образовательных результатов в обучении дошкольников с ОВЗ, диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		Владеть. Опытном отбора способов выявления трудностей, корректировки путей достижения образовательных результатов в обучении дошкольников с ОВЗ, диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	Знать. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ, принципы их отбора и применения в образовательной деятельности .
		Уметь. Отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, раз-

требностями	требностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	вития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектировать образовательную среду для их применения.
		Владеть. Опытот отбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектирования образовательной среды для их применения.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать. Стратегии и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.
		Уметь. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса на основе АООП для дошкольников с ОВЗ.
		Владеть. Опытот выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса на основе АООП для дошкольников с ОВЗ.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	3	1	36	2	4		6	4	0	30			
5	2	2	72	6	12		18		0	45		9	экзамен
Итого:		3	108	8	16		24	4	0	75		9	

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Понятие и этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	2	4		6	4	0	30	
Итого за 3 сессию		2	4		6	4	0	30	
3.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО	2	6		8		0	20	
4	Проектирование и реализация АООП и индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ	4	6		10		0	25	
экзамен									9
Итого за 2 сессию		6	12		18		0	45	9
ИТОГО:		8	16		24	4	0	75	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение как система мер по поддержанию функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала. Цель сопровождения как непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и динамическими показателями образовательных возможностей со стороны субъектов образовательного процесса. Принципы сопровождения: рекомендательный характер маршрута сопровождения, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»), непрерывность сопровождения в течение всего периода становления; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный этап, деятельностный, рефлексивный. Направления и формы сопровождения. Роль ПМПК и ПМП в организации психолого-педагогического сопровождения. Единство диагностики и коррекции. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа. Сопровождение сопровождающих. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа. Взаимодействие субъектов сопровождения на его разных этапах.

Тема 2. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО в соответствии с требованиями, утвержденными Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Цель ППк как обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Задачи ППк.

Порядок создания ППк. Периодичность проведения заседаний ППк. Порядок проведения обследования специалистами ППк. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся. Документация ППк.

Тема 3. Проектирование и реализация АООП и индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ

Структура АООП. Алгоритм проектирования адаптированной общеобразовательной программы: изучение программно-целевых документов, разработка документации ДОО по реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ, сбор информации о детях с ОВЗ, выяснение образовательного спроса, разработка АООП с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организационно-педагогические условия разработки и основные этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка с ОВЗ. Методика построения и реализации ИОМ ребёнка с ОВЗ. ИОМ – навигатор для получения коррекционно-образовательной помощи в ДОО. Структура ИОМ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>. (дата обращения 02.06.2021).
2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск : МАГУ, 2018. - 114 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424101>. (дата обращения 02.06.2021).
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>. (дата обращения 02.06.2021).
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475983> (дата обращения: 03.06.2021).
6. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -57с. - 978-5-4475-8971-
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. (дата обращения 02.06.2021).
7. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Спец. психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2101-5 [Гриф] : 110-177.
8. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с. — (сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. -144с. - 978-5-86775-937-7
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
2. Московкина А. Г.. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.

Нормативно-правовые документы РФ:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.(дата обращения 30.05.2021).

2.Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной орга-

низации"/[Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения 30.05.2021).

3.СанПиН 2.4.2.3286-15/[Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/. (дата обращения 30.05.2021).

4.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/. (дата обращения 30.05.2021).

5.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения 30.05.2021).

6. «Десятилетие детства в России» Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/news/1113244/>. (дата обращения 30.05.2021).

7.Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (дата обращения 30.05.2021).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.